

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социально работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Социально-психологический тренинг

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. психол. наук, доцент Байчорова Л.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 15 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 15 |
| 6. Образовательные технологии..... | 15 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 17 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 19 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... | 20 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 21 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 24 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 25 |
| 8.1. Основная литература: | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 26 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 27 |
| 10.1. Общесистемные требования | 27 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 27 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 29 |
| 12. Лист регистрации изменений | 32 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социально-психологический тренинг

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о психологии активных форм обучения, выработки умений и навыков успешного взаимодействия в группе.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Познакомить участников группы друг с другом и создать климат психологической безопасности;
2. Сформировать умения эффективных способов организации для применения групповых решений;
3. Развить навыки слушания и рефлексии.
4. Подготовить будущих психологов к работе с людьми в межличностных и межгрупповых условиях;
5. Развивать уровень личностного роста и готовность к самосовершенствованию, необходимому для будущих специалистов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – общий профиль (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» (Б1.О.36) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.О.36 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг» опирается на входные знания, полученные после освоения таких дисциплин как «Введение в профессию», «Математические методы в психологии», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Нейрофизиология», «История психологии» и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теории и диагностика интеллекта», «Психология рекламы и массовых коммуникаций», «Методы социально-психологических исследований», «Проективные методики», «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» и другие. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-5. | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий | ОПК-5.1 Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения | Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | организационной и технической работы различного профессионального характера ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ОПК.-5.3 Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера | различного профессионального характера Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. |
|--|---|---|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 90 | 60 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 20 |
| семинары, практические занятия | 36 | 20 |
| Лабораторные занятия | 36 | 20 |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |

| | | |
|---|---------|---------|
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 84 |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----------|---------------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | | Самост. работа |
| | | | | Лек | Пр/се м. | | | |
| 1. | Тема: Общее представление о социально-психологическом тренинге /лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 2. | Тема: Общее представление о социально-психологическом тренинге /пз/ | 4 | | 4 | | | ОПК-5 | Дискуссия |
| 3. | Тема: Общее представление о социально-психологическом тренинге /лб.з/ | 4 | | | 4 | | ОПК-5 | Тренинговые упражнения |
| 4. | Тема: Общее представление о социально-психологическом тренинге /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 5. | Тема: Групповая динамика/лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 6. | Тема: Групповая динамика/пз/ | 4 | | 4 | | | ОПК-5 | Блиц-опрос |
| 7. | Тема: Групповая | 4 | | | 4 | | ОПК- | Блиц- |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|-------|-------------------|
| | динамика/ <i>лб.з/</i> | | | | | | 5 | опрос |
| 8. | Тема: Групповая динамика/ <i>ср/</i> | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 9. | Тема: Основные фазы социально-психологического тренинга. <i>/лз/</i> | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 10. | Тема: Основные фазы социально-психологического тренинга. <i>/нз/</i> | 4 | | 4 | | | ОПК-5 | Дискуссия |
| 11. | Тема: Основные фазы социально-психологического тренинга. <i>/лб.з/</i> | 4 | | | 4 | | ОПК-5 | Дискуссия |
| 12. | Тема: Основные фазы социально-психологического тренинга. <i>/ср/</i> | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 13. | Тема: Основные методы социально-психологического тренинга. <i>/лз/</i> | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 14. | Тема: Основные методы социально-психологического тренинга. <i>/нз/</i> | 4 | | 4 | | | ОПК-5 | Доклад |
| 15. | Тема: Основные методы социально-психологического тренинга. <i>/лб.з/</i> | 4 | | | 4 | | ОПК-5 | Доклад |
| 16. | Тема: Основные методы социально-психологического тренинга. <i>/ср/</i> | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 17. | Тема: Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге/ <i>лз/</i> | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 18. | Тема: Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге/ <i>нз/</i> | 4 | | 4 | | | ОПК-5 | Эссе |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|-------|-------------------|
| 19. | Тема: Фигура ведущего социально-психологическом тренинге/лб.з/ | 4 | | | 4 | | ОПК-5 | Эссе |
| 20. | Тема: Фигура ведущего социально-психологическом тренинге/ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 21. | Тема: Организационные вопросы социально-психологического тренинга/лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 22. | Тема: Организационные вопросы социально-психологического тренинга/пз/ | 4 | | 4 | | | ОПК-5 | Реферат |
| 23. | Тема: Организационные вопросы социально-психологического тренинга/лб.з/ | 4 | | | 4 | | ОПК-5 | Реферат |
| 24. | Тема: Организационные вопросы социально-психологического тренинга/ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 25. | Тема: Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания. /лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 26. | Тема: Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания. /пз/ | 4 | | 4 | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 27. | Тема: Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания. /лб.з/ | 4 | | | 4 | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 28. | Тема: Обратная связь как узловой | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|-------|-------------------|
| | компонент процесса общения и самопознания. /ср/ | | | | | | | |
| 29. | Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы. /лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 30. | Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы. /пз/ | 4 | | 4 | | | ОПК-5 | Устный опрос |
| 31. | Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы. /лб.з/ | 4 | | | 4 | | ОПК-5 | Устный опрос |
| 32. | Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы. /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 33. | Тема: Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. /лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 34. | Тема: Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. /пз/ | 4 | | 4 | | | ОПК-5 | Устный опрос |
| 35. | Тема: Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. /лб.з/ | 4 | | | 4 | | ОПК-5 | Устный опрос |
| 36. | Тема: Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 37. | Тема: | 4 | | | | 4 | ОПК- | Рефер |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|----|----|-------|-----------------------|
| | Характеристика и особенности тренинговых групп/ <i>ср</i> / | | | | | | 5 | ат |
| 38. | Тема: Характеристика и особенности тренинговых процедур/ <i>ср</i> / | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Доклад с презентацией |
| 39. | Тема: Тренинговые практики/ <i>ср</i> / | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Эссе |
| 40. | Тема: Критерии оценки результатов тренинга/ <i>ср</i> / | 6 | | | | 6 | ОПК-5 | Реферат |
| | ВСЕГО | 144 | 18 | 36 | 36 | 54 | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----------|---------------------------------|-------------------------|----------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | | Самост. работа |
| | | | | Лек | Пр/се м. | | | |
| 1. | Тема: Общее представление о социально-психологическом тренинге /лз/ | 2 | 2 | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос | |
| 2. | Тема: Общее представление о социально-психологическом тренинге /пз/ | 2 | | 2 | | ОПК-5 | Дискуссия | |
| 3. | Тема: Проектирование тренинговых программ /ср/ | 4 | | | 4 | ОПК-5 | Реферат | |
| 4. | Тема: Общее представление о социально-психологическом тренинге /лб.з/ | 2 | | | 2 | ОПК-5 | Тренинговые упражнения | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|-------|-------------------|
| 5. | Тема: Общее представление о социально-психологическом тренинге /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 6. | Тема: Групповая динамика/лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 7. | Тема: Групповая динамика/пз/ | 2 | | 2 | | | ОПК-5 | Блиц-опрос |
| 8. | Тема: История становления групповых форм психологической работы /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 9. | Тема: Групповая динамика/лб.з/ | 2 | | | 2 | | ОПК-5 | Блиц-опрос |
| 10. | Тема: Групповая динамика/ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 11. | Тема: Основные фазы социально-психологического тренинга. /лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 12. | Тема: Основные фазы социально-психологического тренинга. /пз/ | 2 | | 2 | | | ОПК-5 | Дискуссия |
| 13. | Тема: Основные фазы СПТ /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 14. | Тема: Основные фазы социально-психологического тренинга. /лб.з/ | 2 | | | 2 | | ОПК-5 | Дискуссия |
| 15. | Тема: Основные фазы социально-психологического тренинга. /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 16. | Тема: Основные методы социально-психологического тренинга. /лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 17. | Тема: Основные методы социально-психологического | 2 | | 2 | | | ОПК-5 | Доклад |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------|-------------------|
| | тренинга. /нз/ | | | | | | | |
| 18. | Тема: Тренинговые практики /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 19. | Тема: Основные методы социально-психологического тренинга. /лб.з/ | 2 | | | 2 | | ОПК-5 | Доклад |
| 20. | Тема: Основные методы социально-психологического тренинга. /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 21. | Тема: Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге/лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 22. | Тема: Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге/нз/ | 4 | | 4 | | | ОПК-5 | Эссе |
| 23. | Тема: Ситуативно-коммуникативные игры /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 24. | Тема: Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге/лб.з/ | 4 | | | 4 | | ОПК-5 | Эссе |
| 25. | Тема: Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге/ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 26. | Тема: Организационные вопросы социально-психологического тренинга/лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 27. | Тема: Организационные вопросы социально-психологического тренинга/нз/ | 2 | | 2 | | | ОПК-5 | Реферат |
| 28. | Тема: Метод анализа конкретных | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|-------|-------------------|
| | ситуаций /ср/ | | | | | | | |
| 29. | Тема: Организационные вопросы социально-психологического тренинга/лб.з/ | 2 | | | 2 | | ОПК-5 | Реферат |
| 30. | Тема: Организационные вопросы социально-психологического тренинга/ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 31. | Тема: Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания. /лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 32. | Тема: Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания. /пз/ | 2 | | 2 | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 33. | Тема: Основные методы СПТ /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 34. | Тема: Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания. /лб.з/ | 2 | | | 2 | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 35. | Тема: Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания. /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 36. | Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы. /лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 37. | Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы. /пз/ | 2 | | 2 | | | ОПК-5 | Устный опрос |
| 38. | Тема: Психодрама как разновидность психологической | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|-------|-------------------|
| | работы/ср/ | | | | | | | |
| 39. | Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы. /лб.з/ | 2 | | | 2 | | ОПК-5 | Устный опрос |
| 40. | Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы. /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 41. | Тема: Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. /лз/ | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 42. | Тема: Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. /пз/ | 2 | | 2 | | | ОПК-5 | Устный опрос |
| 43. | Тема: Подготовка и проведение занятий методом «круглого стола»/ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 44. | Тема: Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. /лб.з/ | 2 | | | 2 | | ОПК-5 | Устный опрос |
| 45. | Тема: Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 46. | Тема: Характеристика и особенности тренинговых групп/ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| 47. | Тема: Характеристика и особенности тренинговых | 2 | 2 | | | | ОПК-5 | Опрос |

| | групп/лз/ | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|----|----|-------|-----------------------|
| 48. | Тема: Характеристика и особенности тренинговых процедур/ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Доклад с презентацией |
| 49. | Тема: Тренинговые практики/ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Эссе |
| 50. | Тема: Критерии оценки результатов тренинга/ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-5 | Реферат |
| | ВСЕГО | 144 | 20 | 20 | 20 | 84 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Специфика тренинговой формы работы.
2. История психологического тренинга.
3. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
4. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ.
5. Организация и проведение психолого-педагогического тренинга.
6. Основные этапы тренинга.
7. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки).
8. Групповые методы и техники, используемые в тренинге.
9. Тренинговые техники, основные виды тренинговых техник.
10. Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| ОПК-8 | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|--|
| Базовый | Знать психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера | Не знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера | В целом знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера | Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера | | |
| | Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | В целом умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | | |
| | Владеть методами и методиками профилактического, развивающего, | Не владеет методами и методиками профилактического, развивающего, | В целом владеет методами и методиками профилактического, развивающего, | Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, | | |

| | коррекционн о и реабилитацион ного характера. | коррекционного и реабилитационн ого характера. | коррекционного и реабилитационн ого характера. | коррекционного и реабилитационн ого характера. | |
|------------|---|---|---|---|--|
| Повышенный | Знать психологическ ие особенности, структуру и основы выполнения организационн ой и технической работы различного профессиональ ного характера | | | | В полном объеме знает психологически е особенности, структуру и основы выполнения организационно й и технической работы различного профессиональн ого характера |
| | Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологическ ой помощи, применять стандартные программы психологическ ого сопровождения , развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | | | | В полном объеме умеет организовывать мероприятия по оказанию психологическо й помощи, применять стандартные программы психологическо го сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога |
| | Владеть методами и методиками профилактичес кого, развивающего, коррекционн о и реабилитацион ного характера. | | | | В полном объеме владеет методами и методиками профилактическ ого, развивающего, коррекционного и реабилитационн ого характера. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности социально-психологического тренинга, как формы практического обучения специалистов психологических специальностей. Системы профессионального взаимодействия с окружающей действительностью.
2. Социально-психологический тренинг (далее СПТ), направленный на развитие компетентности в области общения.
3. Особенности взаимодействия в малой группе. Групповая динамика, в зависимости от времени «жизни» группы. «История» группы.
4. Виды и формы тренинга. Групповая психотерапия.
5. Методология, теория и практика СПТ. История развития СПТ (Морено, Роджерс и т.д.).
6. Теория и практика СПТ в современной психологии (поведенческая, гуманистическая и т. д.).
7. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков.
8. Технология проведения СПТ, фазы и характерные признаки каждой фазы.
9. Фаза конфронтации, понятие негативного переноса, особенности работы с переносами.
10. Механизм формирования группового опыта.
11. Методы эмпирических исследований и другие методы, применяемые для исследования личной и групповой динамики.
12. Условия, влияющие на процесс личностного роста участников групповой психотерапевтической группы.
13. Методика организации СПТ.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общие основы теории социально-психологического тренинга.
2. Общее представление о социально-психологическом тренинге.
3. История становления групповых форм психологической работы.
4. Общее определение социально-психологического тренинга.
5. Основные типы и виды СПТ.
6. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
7. Понятие групповой динамики.
8. Характеристика основных элементов групповой динамики.
9. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.
10. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
11. Основные фазы социально-психологического тренинга.
12. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения.
13. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения.
14. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга.
15. Фаза введения ориентировочных основ.
16. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания.
17. Методические основы социально-психологического тренинга.
18. Основные методы социально-психологического тренинга.
19. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
20. Игра как метод групповой психологической работы.
21. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.
22. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.
23. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
24. Основные стили руководства тренинговой группой.
25. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
26. Основные функции ведущего тренинговой группы.
27. Организационные вопросы социально-психологического тренинга.
28. Общие вопросы организации тренинговой группы.
29. Комплектование состава тренинговой группы.
30. Составление программы тренинга.
31. Процессы самопознания в тренинговой группе.
32. Обратная связь как узловый компонент процесса общения и самопознания.
33. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
34. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге.
35. Отдельные виды групповой психологической работы.
36. Психодрама как разновидность групповой психологической работы.
37. История и развитие психодрамы.
38. Основные понятия психодрамы.
39. Основные функциональные роли в психодраме.
40. Основные фазы психодрамы.
41. Методики, используемые в ходе психодраматического действия.
42. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.
43. История и развитие групп встреч.
44. Основные понятия групп встреч.
45. Основные процедуры групп встреч.
46. Основные тенденции и фазы развития групп встреч.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социально-психологический тренинг»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-5

1: Термин «социально-психологический тренинг» ввел в научный оборот

- : З. Фрейд
- : М. Форверг
- : К. Юнг
- : Ф. Перлз

2: Социально-психологический тренинг – это следующие два элемента

- : лечение людей в группе
- : метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение
- : отношения и взаимодействия членов группы как с тренером, так и между собой
- : одна из форм коллективной психотерапии

3: Социально-психологическая тренинговая группа – это искусственно созданная малая группа, для которой не характерно

- : личностное научение
- : директивность руководителя
- : самораскрытие
- : неструктурированное взаимодействие по принципу «здесь и теперь»

4: Основным признаком социально-психологической тренинговой группы не является

- : определенные отношения между участниками
- : способность участников включаться в согласованные действия
- : стремление вести себя в соответствии с принятыми нормами
- : объединение по социальному признаку.

5: Для социально-психологического тренинга не характерно

- : взаимная индукция
- : феномен подражания
- : воздействие группы («групповая динамика»)
- : воздействие психотерапевта

6: Цель социально-психологического тренинга не состоит

- : в осознание особенностей поведения каждого участника
- : в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях
- : в развитии умений и навыков делового общения
- : в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия

7: Внутригрупповая этика не включает в себя

- : согласие индивида участвовать в групповом процессе
- : несогласие индивида участвовать в групповом процессе
- : свободу выбора участия в тех или иных действиях группы
- : профилактику психических травм

8: Автором книги «Групповая психотерапия» является

- : К. Рудестам
- : Д.И. Донской
- : В.Т. Кондрашенко
- : К. Левин.

9: Объект социально-психологического тренинга

- : гражданин
- : индивид
- : личность

10: Стратегии психологического воздействия не включают в себя

- : императивную
- : заискивающую
- : манипулятивную
- : развивающую

11: Индивидуальная психотерапия – основное в учении:

- : А. Адлера
- : К. Юнга
- : Ф. Перлса
- : К. Роджерса

12: основоположником аналитической психотерапии является

- : А. Адлер
- : К. Юнг
- : Ф. Перлз
- : К. Роджерс.

13: Основное в учении К. Роджерса

- : психоанализ
- : гештальттерапия
- : терапия, центрированная на пациенте
- : индивидуальная психотерапия

14: Наиболее важные фазы группового процесса не включают в себя

- : ориентацию и зависимость
- : конфликт и протест
- : разочарование и недовольство
- : развитие и сотрудничество

15: Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

- : авторитарный
- : демократический
- : либеральный
- : анархический

16: Руководитель психокоррекционной группы не должен играть роль

- : эксперта
- : катализатора
- : созерцателя
- : дирижера

17: В систему фаз группового процесса не входит

- : ориентации и зависимости
- : конфликта и протеста

-: разочарования и недовольства

-: развития и сотрудничества

18: Специфическими лидерскими качествами в социально-психологической тренинговой группе не являются

-: энтузиазм

-: умение убеждать и подчинять себе окружающих

-: уверенность в себе

-: интравертированность

19: В групповой психотерапии не применяется

-: вербальное воздействие

-: невербальное воздействие

-: ориентировка на активизацию личности больного

-: директивная психотерапия

20: Т-группа выполняет следующие две функции:

-: «научения»

-: группы психического и физического здоровья

-: «группы знакомств»

-: группы психического здоровья

21: Движению Т-групп положили начало исследования

-: Я. Морено

-: К. Левина

-: Б. Скиннера

-: Ф. Перлза

22: Создателем психодрамы как вида формы социально-психологического тренинга является:

-: К. Рудестам

-: Я. Морено

-: А. Пиз

-: Э. Берн

23: Основными компонентами психодрамы в теории Я. Морено не является:

-: ролевая игра

-: спонтанность

-: катарсис

-: сублимация

24: Психодрама в теории Я. Морено в отличие от театра не поощряет:

-: импровизацию

-: хорошо продуманный сценарий

-: заранее подготовленное и отрепетированное действие

-: разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы

25: В психодраме в теории Я. Морено имеется:

-: прошлое

-: будущее

-: настоящее

-: и прошлое, и будущее, и настоящее

26: В систему основных понятий групп телесной терапии не входит

-: энергия

-: мышечная броня

-: почва под ногами

-: сопротивление

27: Из семи колец, расположенных в области лба, рта, груди, диафрагмы, живота и глаз состоит

-: скелет

- : суставный контур
- : мышечный панцирь
- : соединительная ткань

28: В систему основных процедур телесной терапии В. Райха не входит

- : дыхание
- : оценка тела
- : напряженные позы
- : разминка

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Социально-психологический тренинг»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за

отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель.- Москва: Генезис, 2013.-272с.- ISBN 978-5-98563-430-3.- Текст: электронный.- URL:

https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/ (дата обращения: 06.02.2020).- Текст: электронный.

2. Невеев, А. Б. Тренинг в организации: учебное пособие / А.Б. Невеев . - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-16-005660-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1015858> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-8353-1683-0. -URL: <https://e.lanbook.com/book/61409> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 256 с.- ISBN 978- 5-9268-0248-2. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/529464> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Карточка диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Аудитория №406

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Аудитория №411

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информои».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> | 27.05.2024г., протокол № 10 | 29.05.2024г., протокол № 8 | 30.05.2024г. |